

ПРИНЯТО
на Педагогическом Совете
МБУДО «РГСЮН»
« 31 » 08 2020 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «РГСЮН»
«Рязанская»
1 городская
станция юных
натуралистов»
И.М. Балакирева
2020 г.
09 2020 г.
ОГРН 1026201269764

ПОЛОЖЕНИЕ

**О РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Рязанская городская станция юных натуралистов»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение (далее – Положение) о работе с одарёнными учащимися МБУДО «РГСЮН» (далее - Учреждение) регламентирует деятельность Учреждения по вопросам выявления одарённых и талантливых учащихся в Учреждении, определяет формы их поддержки, сопровождения и порядок мониторинга дальнейшего развития.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Декларацией прав человека, Конвенцией о правах ребенка, Концепцией общенациональной системы включения и развития молодых талантов, Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 года № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития», Стратегией развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, приказ Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2016 года № 134 «Об утверждении Перечня сведений, подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей».

2. Цель и задачи работы с одарёнными учащимися

2.1. Цель работы: создать условия для выявления, поддержки и развития индивидуальности учащихся в различных видах деятельности, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии с интеллектуальными, физическими, творческими способностями учащегося.

2.2. Задачи работы:

- выявление и развитие одаренности детей в дополнительном образовании естественнонаучной направленности;
- создание базы данных одарённых учащихся;
- разработка эффективной системы подготовки одарённых учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, научных конференциях, викторинах, соревнованиях, фестивалях, состязаниях;
- развитие системы дополнительного образования, направленной на развитие способностей учащихся;
- подготовка и повышение квалификации педагогических кадров по работе с одарёнными учащимися.

3. Формы выявления одарённых учащихся

3.1. Сбор информации о победителях и призерах мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровней от организаторов мероприятий и организаторов участия, учащихся Учреждения в мероприятиях разного уровня;

3.2. Выявление одарённых учащихся с использованием различной диагностики педагогами дополнительного образования;

3.3. Выявление одарённых учащихся на основе взаимодействия Учреждения, организаций дополнительного образования, учреждений культуры, учреждений профессионального образования;

3.4. Анализ данных и разработка предложений по индивидуальному развитию одаренных учащихся педагогами дополнительного образования, методистом.

4. Формы поддержки и сопровождения

4.1. Обеспечение индивидуальной работы с одарёнными учащимися по формированию и развитию их познавательных интересов:

- создание особых условий для индивидуализации и дифференциации обучения;
- формирование индивидуальных образовательных траекторий, реализация индивидуальных образовательных методик, использования инновационных организационных форм и интерактивных педагогических технологий, организации творческой деятельности обучающихся.

4.2. Социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение одарённых учащихся:

- организация чествований одаренных и талантливых учащихся;
- организационное обеспечение участия одаренных и талантливых учащихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня и направленностей;
- организация социальной целевой поддержки одаренных и талантливых учащихся (выбор кандидатов на получение грантов, премий, стипендий и других форм, подготовка соответствующих документов);
- организация развития социально значимого творчества учащихся через участие в социальных проектах, через совершенствование деятельности общественных и творческих объединений.

4.3. Профессиональная ориентация одарённых учащихся:

- получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях, и возможностях для осознанного определения дальнейшего образовательного маршрута;
- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- обеспечение информационной поддержки, знакомство с рынком труда и миром профессий;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями профессионального образования.

4.4. Информационно-аналитическое обеспечение работы с одарёнными учащимися:

- создание банка данных одаренных и талантливых учащихся;
- обеспечение возможности получения необходимой информации о проводимых мероприятиях различных уровней и направленностей с целью участия в них максимального количества одаренных и талантливых учащихся;
- освещение в средствах массовой информации, на информационных стендах, сайте Учреждения результатов участия одаренных и талантливых учащихся в проводимых мероприятиях различного уровня естественнонаучной направленности.

4.5. Методическое обеспечение работы с одарёнными учащимися:

- разработка индивидуальных программ воспитательной работы,

программ психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся, каникулярных форм работы с одарёнными и талантливыми учащимися;

- обобщение и распространение продуктивного педагогического опыта по выявлению, поддержке и развитию одаренных и талантливых учащихся.

4.6. Кадровое обеспечение работы с одарёнными учащимися:

- организация различных форм повышения квалификации и подготовки педагогов дополнительного образования к работе с одаренными и талантливыми учащимися;

- организация деятельности методического объединения, творческих групп, вовлечение педагогов дополнительного образования в деятельность профессиональных сообществ, в том числе сетевых;

- формирование информационно-методической поддержки педагогов дополнительного образования, целенаправленно и результативно работающих с одаренными учащимися;

- создание системы общественного и материального стимулирования педагогов дополнительного образования, формирования профессиональной мотивации по выявлению, поддержке и развитию одаренных учащихся.

5. Порядок проведения мониторинга развития одарённых детей в школе

5.1. Мониторинг развития одаренных учащихся осуществляется педагогами дополнительного образования детских объединений.

5.2. Руководство организацией и проведением мониторинга развития одарённых учащихся осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

5.3. Мониторингу в Учреждении подлежат сведения об индивидуальных достижениях учащегося по итогам участия в творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие творческих способностей, подтвержденных соответствующими документами, выданными организаторами указанных мероприятий.

5.2. Педагоги дополнительного образования подают сведения об индивидуальных достижениях учащихся, являющихся победителями и призёрами мероприятий, директору Учреждения в срок не позднее 10 дней после объявления результатов участия в мероприятиях разного уровня естественнонаучной направленности.

5.3. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе формирует сводный отчёт об индивидуальных достижениях учащихся Учреждения, являющихся победителями и призёрами мероприятий.