

МБОУ ДОД  
«Рязанская городская станция юных натуралистов»

## **УГОЛОК ЖИВОЙ ПРИРОДЫ И ЕГО ОБИТАТЕЛИ**

Методическая разработка занятия  
педагога дополнительного образования  
МБОУ ДОД «РГСЮН»  
БЕЛЯЕВОЙ Ирины Валерьевны,  
телефон 89051870199, 27-58-72

Рязань, 2014 г.

## УГОЛОК ЖИВОЙ ПРИРОДЫ И ЕГО ОБИТАТЕЛИ

### **ЦЕЛЬ:**

Познакомить детей с понятием «уголок живой природы» и его обитателями.

Расширить экологические знания детей.

### **ЗАДАЧИ:**

#### *1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:*

- расширить знания детей, обогатить словарный запас детей по данной теме;
- сформировать у детей понятия: уголок живой природы, его значение для человека, обитатели уголка живой природы, создание оптимальных условий для их обитания;
- ознакомить детей с биологическими особенностями обитателей уголка живой природы и правилами безопасного обращения с ними;
- научить правильно и последовательно излагать свои мысли;

#### *2. РАЗВИВАЮЩИЕ:*

- развивать творческое воображение, образное восприятие и логическое мышление;
- развивать эстетические чувства и экологическое сознание у детей;
- развивать способность правильно и аргументировано отвечать на поставленные вопросы;

#### *3. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:*

- воспитывать экологическую культуру у учащихся
- воспитание добросовестного, ответственного и бережного отношения к природе, к тем, кого приручили;
- воспитание гражданской позиции – готовности прийти на помощь, не быть равнодушным;

## **МЕТОДЫ:**

- рассказ с элементами беседы;
- различные задания;
- игра;
- демонстрация фото и видеоматериала;

## **ОБОРУДОВАНИЕ:**

- фото и видеоматериал об обитателях уголка живой природы на РГСЮН;
- иллюстрации с изображением питомцев;
- энциклопедия для детей «Обитатели уголка живой природы»;
- карточки с заданиями;
- «Животные у нас дома», В.Гусев, Москва «Экология» 2002 г;
- «Мои любимцы» перевод с английского С. Ильина, «АСТ-ПРЕСС» 2005г.

## **ХОД ЗАНЯТИЯ:**

1. Вступительная часть (организационный момент)
2. Основная часть
3. Заключительная часть (подведение итогов)

### **1. ВСТУПИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

1. Педагог предлагает детям самим определить тему занятия следующим образом: загадывает детям загадки о животных, тот кто отгадывает, находит иллюстрацию этого обитателя на столе педагога и размещает ее на доску. Отгадав все загадки, дети обобщают названных животных и называют тему занятия.

#### *ЗАГАДКИ:*

Я запасливый зверек,  
В сумке за щекою  
Я таскаю зерна  
В свою кладовую.  
(хомяк)

Немышь, не птица  
В лесу резвится,  
На деревьях живет,  
И орешки грызет.  
(белка)

Не портной,  
А всегда с иголками ходит.  
(еж)

У родителей и деток  
Вся одежда из монеток.  
(рыбы)

Под полом, под полом  
Шевелит хвостом.  
В щели глядится,  
Вылезти боится.  
(мышь)

Живет спокойно, не спешит,  
На всякий случай носит щит.  
Под ним, не зная страха,  
Гуляет....  
(черепаха)

Скачет зверушка,  
Не рот, а ловушка.  
Попадут в ловушку  
И комар, и мушка.  
(лягушка)

И в море не купаются,  
И нет у них щетинки.  
Но все же называются  
Они....  
(морские свинки)

Это что за дом такой  
До краев залит водой.  
(аквариум)

Дети с помощью педагога обозначают тему занятия «Уголок живой природы и его обитатели».

Живой уголок – островок природы в помещении (в квартире, в школе, в детском саду)

## **2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

1. Педагог рассказывает о значении уголка живой природы для человека:

- Живой уголок в квартире или учебном заведении приближает человека к природе;

- Наблюдение и общение с живыми существами дарит людям радость;

- Заполняет досуг детей, обогащает знаниями, спасает от пагубного влияния улицы, способствует утверждению личности в собственных глазах и среди окружающих;

- Увлечение комнатными животными для многих оказывается мощным лечебно – терапевтическим фактором (медицина приводит данные о благотворном воздействии домашних питомцев на пациентов, страдающих сердечно – сосудистыми заболеваниями).

Из 53 пациентов, перенесших инфаркт и имевших домашнего любимца, через год были живы 50 человек. Видимо тепло взаимной привязанности обеспечивало оптимальный душевный комфорт и нейтрализовало стрессовые ситуации, особенно опасные для сердечников.

- Многим любителям детское увлечение содержанием животных помогает найти свое призвание в жизни;

- Да и сами животные на попечении человека живут примерно в 5 раз дольше, чем в природе. Клетка для животных отнюдь не заточение в неволе. Мало того, многие обитатели выпущенные «на волю», стараются вернуться к своему хозяину.

2. Педагог рассказывает об основных обитателях уголка живой природы, и необходимости создания для них определенных условий содержания (общее знакомство).

3. Демонстрация видеоматериала о содержании животных на РГСЮН.

4. Педагог уточняет у кого из присутствующих детей имеется домашний питомец.

5. Рассказы детей о своих любимцах, интересные и занимательные истории из жизни «братьев меньших», наблюдаемые детьми (по желанию).

6. *ИГРА.*

Дети встают в круг. Преподаватель называет обитателей уголка живой природы.

Если это птица – дети поднимают руки вверх, зверь – руки вперед, рыба – приседают.

7. Детям раздается задание – карточка с пословицей, в которой перепутаны слоги.

Педагог предлагает переставит в словах слоги и озвучить пословицу.

ЫМ В ВЕОТТЕ АЗ ХЕТ, ГОКО РУПРИЛИЧИ  
(МЫ В ОТВЕТЕ ЗА ТЕХ, КОГО ПРИРУЧИЛИ)

8. «КТО ЛИШНИЙ»

Педагог называет несколько обитателей живого уголка, а дети должны назвать кто из них лишний и объяснить почему:

- МОРСКАЯ СВИНКА, ХОМЯК, **ПОПУГАЙ** (птица)
- **ЧЕРЕПАХА**, КАНАРЕЙКА, ПОПУГАЙ (пресмыкающееся)
- МЕЧЕНОСЦЫ, ГУППИ, НЕОНЫ (все рыбы)
- **КРОЛИК**, ШПОРЦЕВЫЕ ЛЯГУШКИ, ТРИОНИКС (обитает на суше)

9. «НАЙДИ ПАРУ»

Детям раздаются карточки с заданием: в одном столбце написаны обитатели уголка живой природы, а в другом – слова, описывающие животного.

Надо стрелочками соединить подходящие друг другу слова.

ДАРЮХВОСТЫ	ЯЩЕРИЦА
ПОВТОРЮШКА	ПОПУГАЙ
КОЛЮЧКА	ЕЖ
СКОЧКИНАКОЧКУ	ЛЯГУШКА
ДАЙОРЕШКА	БЕЛКА
ПАНЦИРКА	ЧЕРЕПАХА
ЗАЩЕКОЙВСЕХРАНЮ	ХОМЯК

## 10. ВОПРОСЫ НА СООБРАЗИТЕЛЬНОСТЬ И ПАМЯТЬ:

- Кто помог героям сказки «Гуси – лебеди» убежать от бабы Яги  
(мышь)
- Кто хранил золотой ключ в сказке «Приключения Буратино»  
(черепаха)
- Кто был подругой старухи Шапокляк  
(крыса Лариса)
- Кому принадлежит имя Серая Звездочка  
(жабе)

## 11. «НАЙДИ МЕНЯ»

Детям раздаются картинки, где изображены спрятанные обитатели живого уголка.

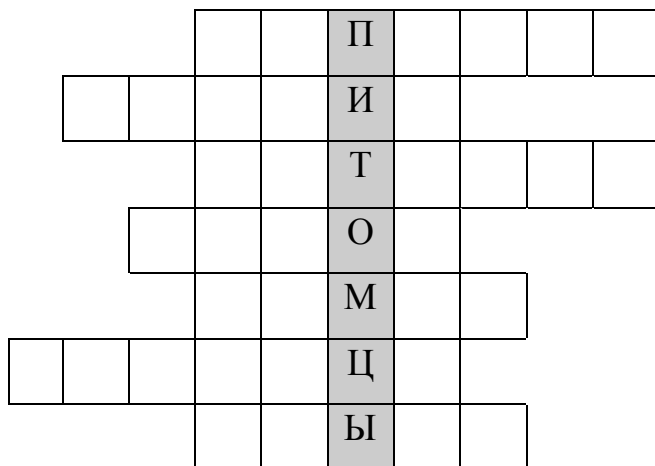
Необходимо их найти. (картинка прилагается)



12. Детям предлагается самим нарисовать любимшегося им питомца.

13. Педагог предлагает разгадать детям кроссворд по данной теме.

Шаблон кроссворда рисуется на доске, ответ вписывает тот ребенок, который правильно ответил на вопрос.



- Каких обитателей уголка живой природы называют «пернатыми обезьянками»

(попугаи)

- Кто из обитателей живого уголка является родственником зайцам

(кролик)

- Это бойцовые рыбки, их сравнивают с петухами, но не внешне, а т. к. между ними

устраивают бои.

(рыбка петушок)

- Это экзотический обитатель террариума по имени Коа являлся другом и защитником

Маугли

(питон)

- Сирийский, джунгарский, дикий. О ком идет речь.



(хомяк)

- А эти питомцы имеют сухую, покрытую чешуйками кожу. Бывают разновидности:

геккон, желтопузик, агама, зеленая. Кто они.

(ящерицы)

- Кто считается самым разумным из грызунов в живом уголке.

(крыса)

Если кроссворд разгадан верно, то в выделенном столбце должно получиться слово «ПИТОМЦЫ»

#### 14. КРЕСС - КРОСС.

Детям раздаются карточки , в которых надо выделить 15 слов, связанные с уголком живой природы и его обитателями.

М Е Ч Е Н О С Ц Ы Ю Э Ю

Ь Ъ Ч Е Р Е П А Х А Р Б

К Р Ы С А Х О Р Ё К Ю Е

З Ё М Ы Ш И П У Ю Ъ Х Л

М Ж И В О Й У Г О Л О К

Е А Ь Ю Я Я Г У Р А М И

И Б Р Ы Б К А Э Ю Э Я Ю

К А Н А Р Е Й К А Ъ К Ъ

1. МЕЧЕНОСЦЫ

2. ЧЕРЕПАХА

3. КРЫСА, ХОРЁК

4. МЫШИ

5. ЖИВОЙ УГОЛОК

6. ГУРАМИ

7. РЫБКА

8. КАНАРЕЙКА

9. ЗМЕИ

10. ЁЖ

11. ЖАБА

12. ПОПУГАЙ

13. ХОМЯК

14. БЕЛКИ

(по вертикали)

(по горизонтали)

#### 15. РЕКОМЕНДАЦИИ ЛЮБИТЕЛЯМ ЖИВОТНЫХ:

- Руководствоваться принципом «Лучше меньше, да лучше»;

- Важно учитывать возраст ребенка, его личные вкусы и интересы, особенности здоровья и характера;

- Приобретая домашнего питомца, необходимо понимать, что с этого момента ты в ответе за него, его жизнь;

- Прежде чем заводить питомца, договорись с родителями. Тебе понадобится их помощь;
- Необходимо продумать такие моменты, как временные, пространственные и материальные возможности самого любителя;
- Заводите питомца только в том случае, если вы имеете возможность уделять ему достаточно внимания, времени, сил, терпения, а главное, любви и специальных знаний.

### **3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

#### 1. Подведение итогов прошедшего занятия

- Что нового вы узнали на сегодняшнем занятии;
- Какие полезные рекомендации вы используете в своем живом уголке;

#### 2. Проверка приобретенных знаний.

Детям предлагается устный диктант. Педагог зачитывает фразу. Ребята, если с ней согласны, то кивают головой, если не согласны, то машут головой в разные стороны.

- Живой уголок совсем не нужен людям
- + Увлечение животными заполняет досуг детей
- + Забота о подопечном питомце развивает чувство ответственности
- + Уход за животными развивает в человеке доброту и выдержку
- Детское увлечение животными совсем не помогает найти свое призвание в жизни
- + Живой уголок в квартире позволяет приблизить современного человека к природе
- Уголок живой природы не помогает человеку узнать мир животных
- Совсем не надо тратить своё свободное время, силы и средства на возню с живностью
- + Прежде, чем приобретать питомца, выясни о его содержании как можно больше
- Содержание животных в неволе делает их несчастными

- + Обитатели уголка живой природы живут в 5 раз дольше, чем в природе
- Приобретая домашнего питомца, люди совсем не несут за это ответственности

## **ЛИТЕРАТУРА:**

1. А.А. Плешаков «Зеленые страницы»; М. Просвещение 2000 г.
2. Энциклопедия для детей «Обитатели уголка живой природы»; М.«РОСМЭН»2001г
3. Т.И. Тарабанина, Е.И. Соколова «И учеба, и игра: природоведение»; М. Просвещение 2002 г.
4. Г.В. Буковская «Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников» М. Владос 2002 г.

**МБУДО "РГСЮН"**, Балакирева Надежда Михайловна, Директор  
**06.07.2021** 09:08 (MSK), Сертификат № 01B3669900DFABF3B7484037CF1E83339B