

Управление образования и молодежной политики
администрации города Рязани
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Рязанская городская станция юных натуралистов»

РАССМОТРЕНО
на методическом совете
Протокол № 1
от «27» августа 2020 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБУДО «РГСЮН»
Н.М. Балакирева
Протокол педагогического совета
№ 1 от «27» августа 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности**

«Я ПОЗНАЮ МИР»

Возраст обучающихся: 7-9 лет
Срок реализации: 2 года

г. Рязань, 2020 г.

Пояснительная записка

Образовательная программа «Я познаю мир» составлена с учетом Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепции развития дополнительного образования детей 2014 г., Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., письма Минобрнауки РФ «О примерных требованиях к программам дополнительного образования (методические рекомендации 2015 г.)», Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.172-14, Программы развития учреждения.

Возраст обучающихся – 7-9 лет.

Срок реализации программы – 2 года, по 144 часа каждый.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 академических часа каждое.

Уровень программы – базовый.

Направленность программы – естественнонаучная.

Актуальность программы – программа направлена на развитие экологической культуры школьников, формирование ценностных, общекультурных, социально-трудовых компетенций учащихся. Для детей раннего возраста характерно любопытство и любознательность. Если первые детские впечатления, знания, увлечения с ранних лет связаны с живой природой, то в характере ребенка закладываются доброта, отзывчивость, человечность. Формирование этих вечных ценностей и есть главное предназначение экологического воспитания. Содержание программы способствует формированию экологически грамотного, безопасного для природы и собственного здоровья поведения учащихся, является базой для самостоятельной оценки происходящих в природе процессов и явлений.

Новизна программы заключается в ведущей роли ценностного компонента. Формирование в сознании учащихся иерархии экологических ценностей, устойчивого ценностного отношения к природе, экологических ориентаций как важнейшего компонента экологической культуры личности в настоящее время рассматривается в числе приоритетных задач в системе дополнительного образования.

Цель – освоение учащимися базовых знаний, умений и навыков, развитие личностных компетенций в процессе изучения окружающего мира.

Цель 1-ого года обучения:

Создание условий для раскрытия и реализации способностей и возможностей детей в процессе изучения окружающего мира.

Задачи:

Образовательные:

- расширить знания учащихся по природоведению;
- познать внутренний мир человека, расширить знания детей через органы обоняния и осязания;
- ознакомить детей с планетой Земля как небесным телом, с Космосом;
- формировать у учащихся начальное представление о природе, о взаимосвязях живых организмов и среды обитания;
- ознакомить детей с домашними животными и комнатными растениями;
- закрепить теоретические знания, практические умения и навыки по уходу за животными и растениями;
- ознакомить с элементарными трудовыми и практическими знаниями и умениями;
- вовлекать учащихся в учебно-исследовательскую и опытническую работу;
- ознакомить детей с правилами по технике безопасности на практических занятиях, экскурсиях;

Развивающие:

- способствовать развитию любознательности, стремлению детей познавать все больше и больше;
- развивать потребность в творческом самовыражении;
- развивать логическое мышление, память, интеллект детей;
- развивать навыки индивидуального и коллективного труда.

Воспитательные:

- воспитывать доброе и бережное и ответственное отношение к природе в целом, стремление не причинять вреда окружающим растениям и животным;
- воспитывать умение работать как самостоятельно, так и в коллективе;
- заложить основы экологической культуры и экологического воспитания у детей младшего школьного возраста.

Цель 2-ого года обучения:

Знакомство с основными взаимосвязями в природе, с отраслями народного хозяйства. Формирование у детей экологической культуры.

Задачи:

Образовательные:

- расширить знания детей по экологии;
- ознакомить учащихся с растениями и животными леса;
- познакомить детей с приспособлениями животных к жизни в воде и на суше;
- сформировать представления о взаимосвязи всего живого на Земле;
- сформировать у детей начальные представления об особенностях взаимоотношения современных людей и природы, возникающих при этом проблемах;
- научить ребенка разумно использовать то, что нас окружает;
- стимулировать интерес к изучению и преобразованию природы, профессиям с/х направленности;

Воспитательные:

- воспитать умение видеть и беречь красоту родной природы;
- воспитать у ребенка чувства сопричастности с природой, ответственности за судьбу своей планеты;
- воспитать такие качества детей как доброжелательность друг к другу, сотрудничество.

Развивающие:

- создать условия для творческой самореализации ребенка;
- способствовать развитию умений: самостоятельно приобретать знания и применять их на практике; устанавливать причинно-следственные связи, сходство и различия; наблюдать и объяснять происходящие процессы и явления.

Формы и методы

Формы:

- индивидуальные (практические и творческие задания, беседы, консультации);
- групповые (занятия, беседы, коллективная трудовая деятельность, экскурсии, практическая природоохранная деятельность, выставки, экологические праздники и акции, конкурсы, театральные постановки, ролевые игры).

Методы:

- словесный (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия);
- наглядный (показ, демонстрация опытов, иллюстрации, презентации, видеофильмы, наблюдение);
- практический или поисково-исследовательский (практические работы, проведение простейших опытов, творческие задания, игра, природоохранные акции);
- экскурсия;
- контрольно-диагностический (вводный, текущий, итоговый контроль через собеседование, тестирование, диагностику, тематическое задание или игру).

**Учебный план
1-го года обучения**

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе:		Формы контроля
			теория	практика	
1.	Тема 1. Вводное занятие. Теория: Знакомство с группой.	2	2		Вводный контроль:

	Инструктаж по т/б. Обзор программы. Первичная диагностика.				собеседование, диагностика
2.	Тема 2. Что мы знаем о человеке. Теория: Внешнее и внутреннее строение человека. Способы его передвижения. Кожа-защита человека Практика: Органы зрения и чувств человека.	10	6	4	Беседа, самостоятельная работа Практическая работа
3.	Тема 3. Планета Земля. Вселенная. Теория: Земля, как небесное тело. Наша Вселенная. Глобус-модель Земли. День и ночь. Времена года. Погода. Что ее определяет. Природные явления. Вода и её превращения. Воздух и его свойства. Практика: Изготовление коллективной работы. Изготовление аппликации	44	34	10	Рассказ, самостоятельная работа, демонстрация. Практическая работа
4.	Тема 4. Книга природы. Теория: Природа живая и неживая. Путешествие в прошлое Земли. Первобытные люди. Приручение диких животных. Окультуривание дикорастущих растений.	14	14		Рассказ с элементами беседы, тематические задания
5.	Тема 5. Домашние животные города и села. Теория: Четвероногие питомцы. Кошки-это кошки. Сельские домашние животные. Отрасли животноводства. Обитатели уголка живой природы. Практика: Конкурс поделок. Изготовление аппликации. Оформление альбома.	58	44	14	Беседа, тематические викторины, игра Творческая работа
6.	Тема 6. Комнатное цветоводство. Теория: Цветок-изваяние природы. Разнообразие и значение комнатных растений. Содержание и уход за комнатными растениями. Практика: Посадка растений в цветочный горшок. Влияние освещенности и температуры воздуха на рост и развитие растений.	14	10	4	Текущий контроль: рассказ Практическая работа
7.	Тема 7. Итоговое занятие. Теория: Викторина. Итоговая диагностика.	2	2		Итоговый контроль: диагностика
	ИТОГО:	144	112	32	

**Учебный план
2-го года обучения**

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			теория	практика	
1.	Тема 1. Вводное занятие. Теория: Викторина. Инструктаж по	2	2		Вводный контроль:

	т/б. Первичная диагностика.				опрос, диагностика
2.	Тема 2. Околодомные растения. Теория: Трава у нашего дома. Растения сада и огорода. Лекарственные растения. Фрукты. Овощи. Цветы садовые и полевые. Практика: Изготовление аппликации и поделок из пластилина. «Парад цветов»	24	18	6	Самостоятельная работа, игра Практическая работа
3.	Тема 3. Животный мир сада и огорода. Теория: Паутиное царство. Насекомые, их разнообразие и значение в жизни человека. Птицы сада и огорода. Перелетные и зимующие птицы. Практика: Изготовление аппликации и кормушек.	32	26	6	Тематические задания Практическая работа
4.	Тема 4. Про зеленые леса и лесные чудеса. Теория: Деревья нашей полосы. Лесные этажи. Ягоды и грибы. Мхи и лишайники. Первоцветы. Птицы леса. Обитатели леса-животные. Практика: Изготовление аппликации, поделки и коллективной композиции.	44	36	8	Тематические задания Практическая работа
5.	Тема 5. От ручья до океана. Теория: Водоемы нашей области. Приречные растения. Обитатели водоемов. Жизнь морей и океанов. Практика: Изготовление аппликации.	12	10	2	Тематические задания, беседа. Практическая работа
6.	Тема 6. Паутина жизни. Теория: Взаимосвязь всего живого на Земле. Пищевые цепи. Заповедники. Заказники. Окский заповедник. Красная книга. Практика: Оформление лепбука, альбома.	10	8	2	Самостоятельная работа. Практическая работа.
7.	Тема 7. Мир в опасности. Теория: Бездумное отношение человека к природе. Экология как наука. Разумные правила поведения в природе. Практика: Конкурс рисунков, «Экологическая ревизия» в природу	18	14	4	Текущий контроль: рассказ с элементами беседы. Природоохранная акция.
8.	Тема 8. Итоговое занятие. Теория: Круглый стол. Выступления детей. Итоговая диагностика.	2	2		Итоговый контроль: диагностика.
	ИТОГО:	144	116	28	

Планируемые результаты:

Личностные:

- развитие у учащихся интереса к объектам окружающего мира природы, условиям жизни растений и животных;
- способность оценивать свою деятельность, проявлять творчество, активность и ответственность при выполнении определённого задания.

Метапредметные:

- умение работать с информацией из различных источников;
- умение проводить наблюдение, исследование, делать выводы;
- способность выполнять правила по технике безопасности на занятиях объединения;
- применять в жизни разумные правила поведения в природе;
- умение организовывать свою работу, достигать положительных результатов;
- умение работать индивидуально и в группах.

Предметные:

В конце 1-го года должны знать:

- основные понятия связанные с окружающим нас миром природы;
- о взаимосвязях живой и неживой природы;
- о сезонных явлениях в природе;
- иметь представление о своем внутреннем мире, органах осязания и обоняния;
- иметь представление о Вселенной и о планете Земля как о небесном теле, о прошлом нашей планеты;
- основных представителей домашних животных и комнатных растений и правила ухода за ними;
- основных представителей диких животных и растений и их приспособлениях к среде обитания;
- основные приемы работы с бумагой и природным материалом.

должны уметь:

- вести наблюдения за явлениями в природе, за растениями, за животными;
- ухаживать и правильно содержать домашних питомцев и комнатные растения;
- использовать основные термины и понятия;
- делать простейшие выводы и выполнять необходимые задания;
- отражать в различных видах творческой деятельности свои мысли и впечатления о природе.

В конце 2-го года должны знать:

- жизнь растений и животных в сообществе;
- понятия: Красная книга, Заповедники, экология;
- о современных проблемах взаимоотношения человека и природы;
- о нормах и разумных правилах поведения при общении с природой;
- о жизни растений и животных в тесной взаимосвязи с человеком и природой.

должны уметь:

- объяснять взаимосвязи между природой и человеком, другие взаимосвязи в природе;
- самостоятельно применять полученные экологические знания на практике;
- анализировать свою работу, видеть положительные результаты и ошибки;

В результате обучения по программе «Учащийся начальной школы познаёт окружающий мир» дети приобретают следующие **навыки:**

- работы самостоятельно и в группах;
- работы с природным материалом;
- по посадке и выращиванию комнатных растений;
- по уходу за домашними животными.

Формы подведения итогов реализации программы:

Результативность выполнения данной программы отслеживается следующими методами:

- промежуточная и итоговая диагностика;
- творческие задания по пройденной теме;
- тематические викторины и интеллектуальные игры;
- выставки поделок и рисунков.

МБУДО "РГСЮН", Балакирева Надежда Михайловна, Директор
03.06.2021 15:01 (MSK), Сертификат № 01B3669900DFABF3B7484037CF1E83339B