

Управление образования и молодежной политики  
администрации города Рязани  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Рязанская городская станция юных натуралистов»

РАССМОТРЕНО  
на методическом совете  
Протокол № 1  
от « 27 » августа 2020 г.



УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБУДО «РГСЮН»  
Н.М. Балакирева  
Протокол педагогического совета  
№ 1 от « 27 » августа 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Юный зоолог»

Возраст обучающихся: 9 – 11 лет  
Срок реализации: 2 года

г. Рязань, 2020 г.

## **Пояснительная записка**

Образовательная программа «Юный зоолог» составлена с учетом Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепции развития дополнительного образования детей, 2014 г., Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., письма Минобрнауки РФ «О примерных требованиях к программам дополнительного образования (методические рекомендации 2015 г.), Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14, Программы развития учреждения.

Программа «Юный зоолог» ориентирована на детей младшего и среднего школьного возраста, интересующихся экологией и охраной окружающей среды. Программа является познавательной, способствует развитию наблюдательности, расширяет кругозор детей, воспитывает любовь к родной природе.

**Возраст учащихся** – 9-11 лет.

**Срок реализации программы** – 2 года, по 144 часа каждый.

**Режим занятий** – занятия проводятся 2 раза в неделю, по 2 академических часа каждое.

**Уровень программы** – базовый.

**Направленность программы** – естественнонаучная.

**Актуальность** программы обусловлена интересом большинства детей к представителям животного мира. На уроках, знакомясь с природой, они получают знания в обобщенном виде, изучают общие законы природы, но при этом отсутствует эмоциональный контакт с объектами природы. На занятиях по программе «Юный зоолог» дети знакомятся с животными, учатся любить их, знать о них как можно больше, делать маленькие открытия. В процессе обучения у детей формируется представление о животном мире, о взаимосвязях в животном мире. Программа способствует реализации общей стратегии непрерывного экологического образования, для закладывания основ экологической культуры, экологического сознания.

**Новизна** программы состоит в использовании регионального компонента, включающего изучение фауны и флоры родного края, знакомство с проблемами экологии и охраны природы Рязанской области.

**Цель** – создание активной мотивирующей среды для формирования у школьников целостного представления о природе во всем ее многообразии, воспитания гуманной и социально активной личности, способной к экологическому мышлению, бережно относящейся к богатствам природы.

### **Цель 1-ого года обучения:**

Развитие у детей системы представлений об окружающем мире, расширение представлений о животных, птицах и их взаимосвязях со средой обитания.

### **Задачи:**

#### *обучающие:*

- ознакомление детей с разнообразием представителей животного мира, различными группами животных, с местами их обитания, особенностями поведения;
- формирование базовых умений и навыков по уходу за животными;

#### *воспитательные:*

- воспитание доброжелательного отношения к живым существам;
- формирование культуры поведения, умения и желания охранять и сохранять природу;

*развивающие:*

- развитие познавательного интереса к миру животных,
- развитие наблюдательности, памяти, логического мышления, творческого воображения;

### **Цель 2-ого года обучения:**

Формирование у учащихся устойчивого интереса к изучению животного мира, доброжелательного отношения к живым существам, эмоциональной отзывчивости на их состояние.

### **Задачи:**

*обучающие:*

- освоение базовых знаний о взаимосвязях организмов со средой обитания и между собой;
- приобретение базовых знаний о животных водоемов, леса, луга, культурного ландшафта;
- приобретение предметных компетенций вести наблюдения, работать с информацией, умений по выявлению видового состава, сбору и описанию растений.

*развивающие:*

- развитие активности, самостоятельности;
- развитие навыков познавательной деятельности;

*воспитательные:*

- воспитание желания заботиться о животных, создавать необходимые для их жизни условия;
- умение ценить красоту окружающего мира;
- формирование экологически грамотного и безопасного для природы и себя самого поведения.

Деятельностный характер программы дает возможность для активного погружения детей в мир природы. Для этого создается интерактивная развивающая среда. Применяются следующие методы обучения: словесный (рассказ, беседа, диалог); наглядный (наблюдение, демонстрация, иллюстрация), информационный (ИКТ презентации, учебные фильмы); практический (проведение наблюдений, опытнической работы, экскурсий, выставок, экологических праздников, природоохранных акций, конкурсов, ролевых игр). Групповая форма работы сочетается с выраженным индивидуальным подходом.

## **Учебный план 1 год обучения**

№ п/п	Содержание	Всего часов	в том числе		Формы контроля
			теория	практика	
	<b>Раздел 1. Вводное занятие. Знакомство с планом работы. Ознакомительная экскурсия</b>	2	2		Собеседование
	<b>Раздел 2. Осень в природе.</b> Теория: Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Знакомство с распространенными деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Подготовка растений к зиме. Осенняя окраска листьев у различных деревьев и кустарников.	10	6	4	Собеседование

<p>Практика: Сбор листьев для определения деревьев и кустарников, для составления коллекций. Ведение записей в Календаре природы. Экскурсии в природу (парк).</p>				<p>Практическое задание Календарь природы</p>
<p><b>Раздел 3. Знакомство с животными живого уголка, их биологическими особенностями</b> Теория: Краткие сведения о многообразии животного мира. Животные – потребители (консументы) питательных веществ. Роль животных в пищевых цепочках, пирамидах энергии Практика: Экскурсия в живой уголок природы на РГСЮН. Общее знакомство с животными живого уголка. Демонстрация животных</p>	4	2	2	<p>Собеседование</p>
<p><b>Раздел 4. Подробное изучение каждого вида животных живого уголка.</b> Теория: Знакомство с биологическими особенностями, внешним видом и образом жизни животных живого уголка (кролики, морские свинки, черепахи, хомяки, птицы и др.). Техника безопасности при обращении с животными уголка живой природы. Практика: Изготовление этикеток с кличками и видовыми характеристиками животных. Правила содержания, профилактика болезней. Опыт – выявление пищевых привязанностей. Наблюдение за их состоянием ростом и развитием. Кормление и уход. Составление рациона питания для разных видов животных.</p>	20	10	10	<p>Устный опрос</p> <p>Лабораторный дневник</p>
<p><b>Раздел 5. Зима в природе.</b> Теория: Жизнь животных зимой. Их следы на снегу. Зимующие птицы. Причины концентрации оседлых и зимующих птиц в населенных пунктах. Знакомство с основными кормами для подкормки птиц. Значение зимней подкормки птиц. Различные породы деревьев. Викторина «Птицы и животные зимой» Итоговое занятие по темам раздела «Жизнь животных зимой». Практика: Изготовление и вывешивание кормушек. Подкормка зимующих птиц и ведение наблюдений за птицами, посещающими кормушку (время посещения, поедание кормов). Наблюдение за шишками, объединенными белками, дятлами, мышами. Экскурсии в лес, (парк) по теме «Зимующие птицы нашей местности». Выполнение рисунков зимующих птиц.</p>	22	8	14	<p>Собеседование</p> <p>Устный опрос Викторина</p> <p>Дневник наблюдений</p>

	Выполнение рисунков по теме «Зима в природе». Оформление дневников наблюдения				Творческая работа
	<p><b>Раздел 6. Знакомство с другими животными нашей планеты и растительным миром.</b>  Теория: Рыбы гиганты и карлики. Гиганты и пигмеи среди земноводных. Пресмыкающиеся гиганты и пигмеи. Самые большие и самые маленькие птицы. Гигантские млекопитающие и млекопитающие карлики. Красная книга Рязанской области и России.  Итоговое занятие по теме «Занимательная зоология»  Практика: Работа учащихся с литературными источниками. Доклады учащихся по теме «Удивительное в жизни животных», решение кроссвордов. Уход за животными зооуголка. Экскурсия в городской краеведческий музей.</p>	12	10	2	Беседа.  Тест  Сообщения учащихся
	<p><b>Раздел 7. Друзья наши меньшие.</b>  Теория: Знакомство с домашними животными (кошки, собаки) – их основные породы, характер, происхождение. Польза домашних животных.  Практика: Наблюдение за любимыми питомцами, что позволяет узнать многие природные закономерности, взаимосвязи. Ведение дневников наблюдений.  КВН «Все о кошках и собаках»</p>	8	6	2	Собеседование Дневник наблюдений.
	<p><b>Раздел 8. Лекарственные растения.</b>  Теория: Целебные свойства наиболее известных лекарственных растений. Правила сбора лекарственных растений.</p>	4	4		Собеседование
	<p><b>Раздел 9. Грибы.</b>  Теория: Грибы.  Практика: Определение съедобных и ядовитых грибов</p>	4	2	2	Собеседование
	<p><b>Раздел 10. Жуки и бабочки.</b>  Теория: Живые цветы - бабочки. «Вредные» и полезные насекомые.  Практика: Конкурс рисунков.</p>	4	2	2	Выставка творческих работ
	<p><b>Раздел 11. Животные в капле воды.</b>  Теория: Обитатели капли воды, Жизнь</p>	4	2	2	Устный опрос

<p>простейших.          Практика: Знакомство с оборудованием для изучения простейших: колбы с зеленой (прудовой) водой, колбы с водой из аквариума, микроскопы, наборы для практической работы (предметные стекла, пипетки, стеклянные палочки), таблицы различных форм простейших.</p>				
<p><b>Раздел 12. Весна в природе.</b>          Теория: Весенние изменения в природе.          Практика: Фенологические наблюдения за растениями, птицами, за поведением животных в живом уголке. Наблюдение за комнатными растениями.          Проведение праздника «День прилета птиц».</p>	16	10	6	Собеседование. Дневник наблюдений
<p><b>Раздел 13. Работа в уголке живой природы весной.</b>          Теория: Изменения в жизни комнатных растений и животных уголка живой природы весной.          Практика: Наблюдение за ростом и развитием комнатных растений, рыхление, опрыскивание, подкормка.          Размножение комнатных растений черенками.          Наблюдение за изменением поведения животных в живом уголке.</p>	16	6	10	Дневник наблюдений
<p><b>Раздел 14. – Весенние работы на учебно-опытном участке.</b>          Теория: Труд кормит, а лень портит. Витаминная грядка. Искусство составления букетов.          Викторина: загадки об овощах, цветах.          Практика: Подготовка почвы к посеву. Изучение методики постановки опыта. Практическая работа по посадке культурных растений.          Наблюдение за появлением всходов и появлением сорняков. Уход за всходами.          Оборудование: лопаты, грабли, шпатель, посадочный материал, лейки, дневники для записей.</p>	16	4	12	Игра Практическая работа
<p><b>Раздел 15. Итоговое занятие.</b>          Теория: Подведение итогов по результатам опытов и наблюдению за растениями и животными.          Практика: Оформление дневников наблюдений.</p>	2	1	1	Дневник наблюдений
<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>75</b>	<b>69</b>	

**Учебный план  
2 год обучения**

№ п/п	Содержание	Всего часов	в том числе		Формы контроля
			теория	практика	
1.	<b>Раздел 1. Вводное занятие.</b> Знакомство с планом работы. Теория: Ознакомление с планом объединения на год. Повторение пройденного за первый год обучения в форме игры « Животный мир нашей планеты». Знакомство с многообразием животного мира.	4	4		Игра Собеседование
2.	<b>Раздел 2.. Осенние изменения в природе</b> Теория: Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Подготовка животных к зиме. Практика: Экскурсия в осенний парк. Подготовка и проведение Праздника осени.	6	2	4	Собеседование Конкурс творческих работ
3.	<b>Раздел 3. Связь животных со средой обитания.</b> Теория: Факторы внешней среды, регулирующие распространение животных. Морфологические и физиологические приспособления животных к жизни в разных условиях среды. Практика: Внешний вид животных, местность, биотип. Экскурсия в зоологический музей, на природу.	10	4	6	Собеседование  Дневник наблюдений.
4.	<b>Раздел 4. Обитатели пресных вод</b> Теория: Флора и фауна береговой и прибрежной зон. Влияние температуры на жизнедеятельность рыб. Знакомство с наиболее распространенными рыбами местных водоемов. Классификация. Практика: Сбор и описание водных и прибрежных растений для их определения. Отлов водных животных для описания и определения. Наблюдение за пойманными водными животными. Знакомство с микромиром. Экскурсия на водоем.	10	2	8	Тест  Дневник наблюдений
5.	<b>Раздел 5. Животные водной и наземной среды.</b> Теория: Хвостатые и бесхвостые земноводные. Птицы местного водоема. Водные млекопитающие, их охрана. Практика: Наблюдение за животными в природе и в живом уголке. Экскурсии в природу, музей.	20	10	10	Собеседование Дневник наблюдений
6.	<b>Раздел 6. Лес – как среда обитания животных.</b> Теория: Животный и растительный мир леса. Зимующие птицы. Практика: Выявление видового состава животных	36	12	24	Устный опрос Тестирование Практические

	местного леса. Определение животных с помощью определителя, изучение животных в условиях живого уголка. Экскурсии в природу, музей. Изготовление и развешивание кормушек.				задания Дневник наблюдений
7.	<b>Раздел 7. Животные – обитатели луга.</b> Теория: Луга как естественная среда обитания животных и растений. Влияние хозяйственной деятельности человека на фауну луга. Редкие и исчезающие животные луга. Животные луга, занесенные в Красную книгу. Практика: Наблюдение за насекомыми, посещающими цветки разных форм, разной окраски венчика; за насекомыми-опылителями (пчелами, шмелями, осами, мухами, бабочками). Выявление видового состава животных местного луга, определение по определителям. Экскурсии в природу, музей.	10	8	2	Собеседование  Дневник наблюдений.
8.	<b>Раздел 8. Растительный и животный мир культурных ландшафтов.</b> Теория: Растения и животные на обрабатываемых полях. Их биология, образ жизни. Миграция. Хищные птицы, их охрана. Культуры полевые, овощные. Насекомые вредители, полезные насекомые, распространенные в данной местности. Млекопитающие сада, парка. Практика: Проведение фенологических наблюдений. Составление списка животных живущих в культурном ландшафте: в поле, огороде, парке, саду. Содержание в уголке живой природы полевых грызунов с целью наблюдения за ними.	24	14	10	Опрос  Дневник наблюдений.
9.	<b>Раздел 9. Охрана природы.</b> Теория: Охрана природы в России. Красная книга России и Рязанской области. Заповедники, заказники. Практика: изготовление и развешивание искусственных гнездовий, наблюдение за их заселением. Подготовка и проведение праздника прилета птиц. Защита проектов «Заповедные территории России». Теоретических занятий – 6 ч. Практических занятий – 12 ч.	18	6	12	Конкурс творческих работ
10.	<b>Раздел 10. Отчетная конференция.</b>	2	2		Творческий отчет
11	<b>Раздел 11. Итоговое занятие.</b> Теория: Подведение итогов работы объединения. Практика: Задание на лето по наблюдению за поведением животных.	4	2	2	Круглый стол
	<b>ИТОГО:</b>	144	66	78	

### Планируемые результаты:

Личностные:

- проявление активной жизненной позиции в природно-охранной деятельности.



- развитие интереса к познанию, ориентация на овладение новыми компетенциями и умениями;
- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде.

#### Метапредметные:

- развитие коммуникативных компетенций;
- повышение уровня сформированности аналитических способностей;
- умение работать с информацией представленной из различных источников;
- применение на практике навыков исследования;
- формирование основ экологической культуры и экологического сознания;

#### Предметные:

- сформированность у учащихся устойчивого интереса к изучению животного мира;
- овладение базовыми знаниями о живой природе;
- овладение простейшими формами и методами исследовательской деятельности;
- понимание видов и последствий антропогенного воздействия на экосистему и экологическое состояние окружающей среды.

#### **В конце первого года обучения должны знать:**

- признаки осени, осенние работы в саду и живом уголке;
- птиц зимующих, перелётных, кочующих;
- не менее 10 лекарственных растений и их применение;
- биологические особенности животных живого уголка;
- способы подготовки животных к зиме;
- правила ухода и кормления обитателей живого уголка;

#### **должны уметь:**

- вести наблюдение за животными и растениями, оформлять дневник наблюдений;
- уметь вести фенологические наблюдения за природой;
- распознавать деревья и кустарники зимой;
- собирать образцы растений для гербариев.

#### **В конце второго года знать:**

- взаимосвязи живой и неживой природы;
- значение листопада;
- значение подкормки птиц;
- правила ухода и кормления обитателей живого уголка;
- разнообразие домашних животных, выведение новых пород;
- внешний вид семян овощных и цветочных растений;
- значение птиц в природе, сельском и лесном хозяйстве;
- особенности ухода за овощными, цветочными и плодово-ягодными растениями;
- растения-часы, барометры, лекарственные растения;
- понятия: природоохранная деятельность, заповедники, заказники, Красная книга.

#### **должны уметь:**

- изготовить и правильно развесить кормушки для птиц;
- проводить наблюдения за животными;
- вести записи в календаре природы;
- проводить опытническую работу с растениями.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Результаты работы по программе «Юный зоолог» отслеживаются с помощью:

- тематических заданий,
- промежуточной и итоговой аттестации.

Для проверки качества усвоения учебного материала применяются творческие задания: задачи, кроссворды, ребусы, головоломки, викторины. Также даются задания по выполнению сообщений и докладов.

**МБУДО "РГСЮН"**, Балакирева Надежда Михайловна, Директор  
**03.06.2021** 15:01 (MSK), Сертификат № 01B3669900DFABF3B7484037CF1E83339B