

Управление образования и молодежной политики  
администрации города Рязани  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Рязанская городская станция юных натуралистов»

РАССМОТРЕНО  
на методическом совете  
Протокол № 1  
от «27» августа 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО «РГСЮН»

*[Signature]* Н.М. Балакирева

Протокол педагогического совета

№ 31 от «31» августа 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности

**«Юный ветеринар»**

(Входит в дополнительную общеобразовательную программу  
«Юный зоолог» в виде отдельного модуля во второй год обучения)

Возраст учащихся: 10-13 лет

Срок реализации: 24 часа

Автор-составитель:  
Бурдина Юлия Васильевна  
Педагог дополнительного  
образования

г. Рязань, 2020 г.

## **Пояснительная записка**

Обусловлена возможностью на практике знакомиться с представителями животного мира.

Программа способствует реализации общей стратегии непрерывного эколого-биологического образования, для закладывания основ экологической культуры, экологического сознания.

Характер программы дает возможность активного погружения обучающихся в мир живой природы, а так же осуществление первых шагов в научно-исследовательской деятельности.

**Уровень программы** – углубленный.

**Направленность программы** – естественнонаучная.

Содержание программы ориентировано на учащихся 10-13 лет. Учебные группы могут быть как разновозрастными, так и разновозрастными. Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 2 часа каждое. Программа рассчитана на 24 часа.

**Актуальность программы** в том, что деятельность связанная с погружением в живую природу и работа с животными в уголке природы создают условия для формирования у детей разумного и бережного к ним отношения. Программа расширяет, углубляет знания по биологии, а также способствует ранней профориентации учащихся.

### **Новизна программы:**

1. Ориентация на видовой состав зооуголка (синантропные виды птиц, грызуны, пресмыкающиеся, аквариумные рыбки).
2. Полноценное закрепление знаний на практических и лабораторных занятиях.
3. Реализация регионального компонента (оказание ветеринарной помощи собственным домашним животным).
4. Участие в природоохранной и научно-исследовательской деятельности.

Полученные в рамках данного курса знания в области ветеринарии в дальнейшем могут служить основой для подготовки учащихся к выбору будущей профессии.

**Педагогическая целесообразность** – содержание программы отличается сбалансированным сочетанием классических биологических дисциплин: зоологии, экологии и т.д.; тем обеспечивающих развитие натуралистических, ветеринарных, медицинских навыков. Методологическая основа практической ветеринарной деятельности в сочетании с общими и частными методами исследований обеспечивают возможность становления исследовательской позиции обучающихся, развивают их социальную и профессиональную активность.

**Цель:**

Освоение учащимися комплексом знаний аспектов ветеринарной медицины и осуществление профориентации воспитанников.

**Задачи:**

Сформировать представление об анатомо-физиологических особенностях различных видов животных.

Ознакомить с основными понятиями ветеринарной медицины как науки, с основными болезнями животных, методами их диагностики, лечением, профилактикой.

Способствовать приобретению практических навыков по содержанию и лечению животных.

Привлечь участников к научно-исследовательской работе.

Способствовать формированию экологического сознания.

Оказать помощь в профессиональном самоопределении учащихся.

**Предполагаемые результаты реализации программы:**

По итогам освоения программы учащиеся должны знать:

- основы анатомии и физиологии животных;
- технику безопасности при работе с животными;
- правила диагностики животных;
- основные методы ветеринарной помощи;

Учащиеся должны уметь:

- выбирать и применять на практике подходящие случаю методы исследования;
- распознавать признаки наиболее распространенных заболеваний животных; - проводить диагностику;
- оказывать ветеринарную помощь.

В личностном плане предполагается формирование активной и ответственной позиции по отношению к животному миру, осознание последствий своих поступков по отношению к природе, приобретение опыта социальной и научно-исследовательской деятельности.

**Формы организации учебной деятельности :**

- *фронтальная*: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- *коллективная*: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно
- *групповая*: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач);
- *индивидуальная*: организуется для работы с одаренными детьми, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков

**Формы контроля:** конференция, защита проектов.

**Формы диагностики и подведения итогов программы:** Защита проекта.

## Учебный план

№ п/п	Раздел	Количество часов			Формат аттестации
		всего	теори я	практи ка	
1	<p><b>Раздел 1. Основы ветеринарии.</b></p> <p><i>Теория:</i> Общее понятие о болезнях. Ветеринарные мероприятия(карантин, возбудители болезней животных, эпизоотический очаг) Инструктаж по технике безопасности на экскурсиях.</p> <p><i>Практика:</i> Составление плана по проведению профилактической дезинфекции, дезинсекции и дератизации в живом уголке Составление списка препаратов для аптечки скорой помощи животным, знакомство с методами вакцинации.</p>	4	2	2	текущий
2	<p><b>Раздел 2. Основные виды заболеваний животных. Методы оказания ветеринарной помощи.</b></p> <p><i>Теория:</i> Строение тела животных. Понятие об интерьере и экстерьере, зоогигиена. Требования к содержанию и уходу за животными, способы их содержания. Заразные болезни животных: предупреждение, профилактика, лечение. Незаразные и инвазионные болезни животных: предупреждение,</p>	8	4		

	<p>профилактика, лечение.  <i>Практика:</i>          Практическая работа:          Оценка экстерьера животных.          Взятие основных промеров животных.          План клинического исследования животных;          методы фиксации и отвлечения различных видов животных.          Практическая работа:          Определение температуры воздуха, влажности, загазованности в живом уголке РГСЮН.          Практическая работа:          Определение температуры тела, частоты пульса и дыхания у животных живого уголка          Способы наложения повязок на конечности;          обработка раневых поверхностей у животных;          обработка слизистых оболочек глаз, носовых полостей и ушных раковин у животных живого уголка РГСЮН.</p>			4	
3	<p><b>Раздел 3. Подробное изучение на практике животных живого уголка.</b>  <i>Теория:</i>          Кролики.          Породы, содержание, кормление.          Разведение и выращивание кроликов. Болезни кроликов: предупреждение, лечение и профилактика.          Морские свинки. Породы, особенности поведения и содержания и кормления</p>	10	6		Конференция

	<p>Воспитание потомства  Распространенные заболевания, их профилактика и лечение.  Обитатели водной среды.  Особенности кормления, содержания и ухода за черепахами, лягушками и аквариумными рыбками.  Птицы в живом уголке.  Попугаи Неразлучники и Корелла.  Отличительные особенности обоих видов, строение пера, рацион, условия содержания.  Наиболее часто встречающиеся болезни у данных птиц: профилактика и лечение.  <i>Практика:</i>  Практическая работа:  Закладка опыта: Выработка условного рефлекса у кролика.  Практическая работа: Игры с морскими свинками как важный элемент воспитания здорового потомства.  Практическая работа: Чистка аквариума.  Практическая работа:  Закладка опыта:  Принудительное сокращение светового дня у птиц в весенне-летний период.  Выход на проект.</p>			4	
4	<p><b>Раздел 4. Итоговое занятие.</b>  <i>Теория:</i>  Защита проектов. Аттестация</p>	2	2		защита проектов
5	Итого:	24	14	10	

## Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов		Форма занятия	Форма контроля
			теория	практика		
<b>I.</b>		<b>Основы ветеринарии</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
1		Что изучает ветеринария. Общее понятие о болезнях. Ветеринарные мероприятия (карантин, возбудители болезней животных, эпизоотический очаг)	2		Беседа, рассказ, презентация	Собеседование
2		Знакомство с биологическими особенностями, внешним видом и образом жизни животных живого уголка. Инструктаж по технике безопасности на экскурсиях. Составление плана по проведению профилактической дезинфекции, дезинсекции и дератизации в живом уголке Составление списка препаратов для аптечки скорой помощи животным, знакомство с методами вакцинации.		2	Экскурсия в живой уголок РГСЮН ,практическая работа	
<b>II.</b>		<b>Основные виды заболеваний животных.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		

	<b>Методы оказания ветеринарной помощи</b>					
3		Строение тела животных. Понятие об интерьере и экстерьере. План клинического исследования животных; методы фиксации и отвлечения различных видов животных.	1	1	Беседа, лекционный материал, презентация Практическая работа	собеседование
4		Зоогигиена. Требования к содержанию и уходу за животными. Способы их содержания	1	1	Лекционный материал, презентация Практическая работа	Зачитывание докладов «Мой питомец»
5		Заразные болезни животных: предупреждение, профилактика, лечение	1	1	Беседа, презентация  Практическая работа	Собеседование
6		Незаразные и инвазионные болезни животных: предупреждение, профилактика, лечение Способы наложения повязок на конечности; обработка раневых поверхностей у животных; обработка слизистых оболочек глаз, носовых полостей и ушных раковин у животных живого уголка	1	1	Беседа, презентация	Собеседование
<b>III.</b>	<b>Подробное изучение на практике</b>		<b>6</b>	<b>4</b>		



	<b>животных живого уголка.</b>					
7		Кролики. Породы, содержание, кормление . Разведение и выращивание кроликов. Болезни кроликов: предупреждение, лечение и профилактика Закладка опыта: Выработка условного рефлекса у кролика	1	1	практич еская работа	Опрос
8		Морские свинки. Породы, особенности поведения и содержания и кормления Воспитание потомства Распространенные заболевания, их профилактика и лечение. Игры с морскими свинками	1	1	практич еская работа	Опрос
9		Обитатели водной среды. Особенности кормления, содержания и ухода за черепахами, лягушками и аквариумными рыбками.	1	1	практич еская работа	Опрос
10		Птицы в живом уголке. Попугаи Неразлучники и Корелла. Отличительные особенности обоих видов, строение пера, рацион, условия содержания. Наиболее часто встречающиеся болезни у данных птиц: профилактика и лечение.	1	1	практич еская работа	Опрос

11		Консультация. Выход на проект	2		Беседа, презента ция	Собеседо вание
IV.		<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>			
1		Защита проектов. Аттестация.	2		Беседа, презента ция, докл ад	Собеседо вание
	Количество часов		14	10		

### **Ожидаемые результаты:**

Учащиеся должны знать и уметь

**Знать:** ключевые понятия и термины программы; анатомическое строение и физиологию животных; понятие экстерьера, интерьера и конституции животных; гигиенические требования к содержанию животных; заразные, незаразные и инвазионные болезни

**Уметь:** оценивать экстерьер и определять конституцию животных ; брать основные промеры животных; производить замеры: температуры, влажности и загазованности помещений, где содержатся животные; уметь измерять температуру, пульс и частоту дыхания животных.

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Информационное обеспечение:** Аудио- и видеозаписи, фотографии, интернет источники, художественная и научная литература (энциклопедии, обзорные книги – примерное количество 15шт.)

### **Методическое обеспечение программы**

Основы ветеринарии	-
Основные виды заболеваний животных. Методы оказания ветеринарной помощи	<p><b>Презентации:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Строение тела животных</li> <li>2.Интерьере и экстерьере животных</li> <li>3.Способы содержания животных</li> <li>4.Заразные болезни</li> <li>5. Незаразные болезни и инвазионные болезни</li> </ol> <p>Таблицы: Породы КРС, Лошадей, Овец, Свиной</p>

<p>Подробное изучение на практике животных живого уголка.</p>	<p>Животные в клетках Аквариум с рыбками, лягушками и черепаками Презентации: 1. Кролики: основные породы, условия содержания 2. Морские свинки: происхождение, интересные факты. 3. Трионикс: представитель водных трехкогтистых черепах. 4. Виды аквариумных рыбок 5. Попугай, канарейки как самые распространенные жители живого уголка.</p>
<p>Консультация. Выход на проект</p>	<p>Изображения различных пород животных, в том числе кошек, собак. Анатомические карты строения. - Дневники наблюдений. -Видеоматериалы: «Фелинология», «Кинология», «Орнитология» -Презентация «Разнообразие животного мира», «Породы кошек и собак: правила ухода», «Болезни братьев наших меньших: проблема и профилактика»</p>
<p>Итоговое занятие. Защита проектов. Аттестация</p>	<p>Тест</p>

План к докладу «Мой питомец»:

Наблюдение за поведением выбранного вида животного и описание в соответствии с пунктами таблицы.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за поведением кошки (фотографии, рисунки);</li> <li>- составление рациона кормления кошек различных возрастов;</li> <li>- оказание первой помощи больному животному</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за поведением собаки (фотографии, рисунки);</li> <li>- составление рациона кормления собаки;</li> <li>- оказание первой помощи больному животному</li> </ul>
--	--

**Материально – техническое обеспечение:** учебные классы, соответствующие СанПиН 2.4.3172-14; мультимедийная система; обитатели

живого уголка; лабораторное оборудование, теплица; учебно–опытный участок; клетки, вольеры, садки инструменты для ухода за животными и кормления; ветеринарные инструменты (термометры, фонендоскопы; хирургические инструменты); препараты для лечения животных (лекарственные препараты).

### **Тест на выявление знаний теоретического материала**

1. Как называется наука о животных?
  - А) экология
  - Б) зоология
  - В) ботаника
  - Г) геология
2. Птицы – теплокровные животные, потому что имеют...
  - А) перьевой покров
  - Б) четырехкамерное сердце и артериальную кровь, насыщенную кислородом
  - В) сухую кожу
3. У птиц хорошо развиты органы чувств:
  - А) обоняние
  - Б) осязание
  - В) слух
4. Зимой птицам страшен голод, а не холод, потому что...
  - А) пища является для них источником энергии
  - Б) способны к полету
  - В) имеют сухую кожу
5. Моллюски обитают ...
  - А) только в море
  - Б) только на суше
  - В) в море, пресных водоемах и на суше
6. Ракообразные – это ...
  - А) животные, способные к полету
  - Б) наземные животные
  - В) преимущественно водные животные
7. Рыбы приспособлены к водной среде обитания...
  - А) имеют плавники и дышат с помощью жабр
  - Б) имеют головной и спинной мозг
  - В) хорошо видят и слышат
8. Стебель дерева – это ...
  - А) корень
  - Б) ствол
  - В) побег
9. Растения, у которых листья в виде пластинок:
  - А) листовенные
  - Б) безлиственные

В) колючие

10. Растения, у которых листья в виде иголок:

А) лиственные

Б) хвойные

В) кактусовые

11. Водные животные с чешуей:

А) черепахи

Б) рыбы

В) насекомые

12. Группа животных, к которым относятся лягушки и жабы

А) пресмыкающиеся

Б) земноводные

В) млекопитающие

13. Красная книга – это...

А) очень интересная книга о животных

Б) список подлежащих охране растений и животных

В) книга, в которой собраны интересные факты из жизни животных

14. Лесной бык, занесенный в Красную книгу

А) буйвол

Б) зубр

В) як

### **План для разработки проекта (исследовательской работы):**

- объект исследования (домашний питомец или животное из живого уголка)

- предмет исследования: особенности ухода, кормления, содержания, изучение приемов оказания ветеринарной помощи, профилактика заболеваний.

- цель работы: изучение особенностей ухода, кормления, содержания, приемов оказания ветеринарной помощи и профилактики заболеваний.

- задачи:

1) Собрать теоретический материал по исследуемой теме.

История происхождения вида\породы

Внешний вид, строение

Интересные факты

Характер, повадки, особенности по уходу и рациону кормления

Условия содержания

Распространенные заболевания и их профилактика, ветеринарный паспорт

2) Оценить роль животного в жизни семьи/ станции

3) Описать приёмы выращивания, ухода, составления рациона кормления, соблюдения режима(прогулки, купание, дрессировка и пр). Привести примеры профилактики заболеваний, описать режим вакцинации, противогельминтизации и др.

4) Сделать презентацию работы.

## Список используемой литературы и Интернет-ресурсов для педагога и учащихся

1. Бондаренко, Н. В. Практикум по общей энтомологии / Н.В. Бондаренко, А.Ф. Глущенко. М.: Проспект Науки, 2010
2. Биология. Экология. Животные. С.В. Суматохин. Сборник заданий и задач с ответами пособие для учащихся основной школы М.: Мнемозина, 2003
3. Дауда, Т. А. Зоология беспозвоночных. Учебное пособие / Т.А. Дауда, А.Г. Кощев. – М.: Лань, 2015
4. Дауда, Т. А. Зоология позвоночных. Учебное пособие / Т.А. Дауда, А.Г. Кощев. – Москва: Гостехиздат, 2014
5. Догель, В. А. Зоология беспозвоночных / В.А. Догель. – М.: СИНТЕГ, 2015
6. Занимательная биология. Акимускин А. – М.: Молодая гвардия, 1972
7. Занимательная зоология. Книга для учащихся, учителей и родителей – М.: АСТ –Пресс 1999
8. Иванов, А. А. Физиология рыб / А.А. Иванов. - М.: Лань, 2011
9. Константинов, А. И. Дыхание у животных (в сравнительно-экологическом аспекте). Учебное пособие / А.И. Константинов. - М.: Издательство СПбГУ, 2000
10. Мейобентос. Методическое пособие по полевой практике / В.О. Мокиевский и др. – М.: Высшая школа, 2015
11. Ноздрачев, Александр Анатомия беспозвоночных: пиявка, прудовик, дрозофила, таракан, рак (Лабораторные животные) / Александр Ноздрачев и др. - М.: Лань, 1999
12. Маркин В. А. Я познаю мир. Экология. – М.: Наука, 2000
13. Рахманов А.И. «Птицы – наши друзья» -М.: Росагропромиздат, 1995
14. Чертопруд М.В. «Краткий определитель беспозвоночных пресных вод центра европейской России»
15. Хрусталёва И. В., Михайлов Н. В., Шнейберг Я. И. и др. /Под ред. Хрусталёвой И. В./ Анатомия домашних животных. М.: Колос, 1994.
16. Олдертон Д. Декоративные птицы. М., 2009: 1-208 31.
17. Олдертон Д. Экзотические домашние животные. Энциклопедия. М., 2009
18. Пинтера А. Кошки, коты, котята. М., 1993
19. Промтов А. Птицы в природе М. 1957
20. Рахманов А.. Рассказы зоолога о жизни диких животных. Издательство: Аквариум-Принт, 2007 г., 208 стр.
21. Красота В.Ф. Разведение сельскохозяйственных животных. М., 1990
22. Астраханцев Е.И.: Болезни собак. М, 1978
23. Бурделев Т.Е.: Основы ветеринарии. М., 1998

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

1. <http://www.biblio-online.ru>
2. [ZooFirma.ru](http://ZooFirma.ru)
3. [mexalib.com](http://mexalib.com)
4. [animals-world.ru](http://animals-world.ru)

5. <http://kroliki-prosto.ru/dekorativnye-kroliki-uxod-i-soderzhanie.html>
6. <https://simple-fauna.ru/pets/gryzuny/morskaya-svinka>
7. <https://students-library.com/library/read/53242-soderzhanie-ptic-v-zivom-ugolke>
8. [http://web-zoopark.ru/koshki/gigiena\\_koshek.html](http://web-zoopark.ru/koshki/gigiena_koshek.html)