

Управление образования и молодежной политики
администрации города Рязани
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Рязанская городская станция юных натуралистов»

Принята на заседании
методического совета
от « 24 » августа 2020 г.

Протокол № 1



Утверждаю
Директор МБУДО «РГСЮН»
Н.М.Балакирева

№ 1 от « 24 » августа 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Юные друзья природы»

Возраст обучающихся: 7 – 10 лет
Срок реализации: 2 года

г. Рязань, 2020

Пояснительная записка

Образовательная программа «Юные друзья природы» составлена с учетом Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепции развития дополнительного образования детей 2014 г., Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., письма Минобрнауки «О примерных требованиях к программам дополнительного образования (методические рекомендации 2015 г.)», Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.172-14, Программы развития учреждения.

Программа «Юные друзья природы» направлена на экологическое воспитание детей. Учащиеся получают представление об окружающей среде как о сложном, целостном организме, который необходимо беречь.

Уровень программы – базовый.

Возраст обучающихся – 7-10 лет.

Срок реализации программы – 2 года, по 144 часа каждый.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 академических часа каждое.

Уровень программы – базовый.

Направленность программы – естественнонаучная.

Актуальность программы обусловлена необходимостью развития у школьников интереса к природе, формированию навыков экологически правильного поведения детей в природе, бережного и заботливого к ней отношения.

Новизна программы состоит в ее построении на основе игровой технологии, включающей тренировочные, обучающие, познавательные, коммуникативные, воспитывающие игры. Это способствует формированию детского коллектива, созданию атмосферы творчества, взаимовыручки, наставничества. В программе широко используются художественное слово: сказки, стихи, загадки, развивающие речь и память у детей и формирующие интерес к познанию природы. В содержание программы в большом объеме включен краеведческий материал.

Цель – создание активной мотивирующей среды по формированию у детей познавательного интереса к изучению природы и бережного к ней отношения.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать у детей осознанно-правильное отношение к природе;
- привить умения практического взаимодействия с природой;

Развивающие:

- расширять кругозор;
- развивать различные форм речи: диалог, описание, рассказ;
- развивать память, логическое мышление, волевые качества ребенка (активность, целеустремленность);
- развивать умения самостоятельно работать с художественной литературой, дидактическим материалом, иллюстрациями, проводить простейшие опыты.

Воспитательные:

- воспитывать в атмосфере доверия и сотрудничества для раскрытия творческого потенциала ребенка;
- воспитывать упорство в достижении желаемых результатов;
- воспитывать умение видеть и беречь красоту природы.

Цель 1-го года обучения

Создание условий для расширения знаний и раскрытия способностей и развития личностных качеств учащихся в процессе изучения мира природы.

Задачи:

обучающие:

- изучить сезонные явления в природе;
- расширить кругозор учащихся;

-ознакомить учащихся с растительным и животным миром планеты и России.

развивающие:

- развивать логическое мышление, память, творческие способности детей;
- развивать навыки работы с природным материалом;
- *воспитательные:*

Воспитывать доброе, бережное отношение к природе;

- воспитывать коммуникативные навыки.

Цель 2-го года обучения

Знакомство с основными взаимосвязями в природе в процессе практической деятельности учащихся.

Задачи:

обучающие:

- научить навыкам наблюдения за сезонными изменениями в природе;
- пользоваться оборудованием по уходу за растениями;
- познакомить с многообразием растительного и животного мира.

развивающие:

- развивать умения отражать свои впечатления в различных видах творческой деятельности;

воспитывающие:

- воспитывать умение работать в коллективе;
- осуществление практических действий по сбережению окружающей среды.

Формы и методы обучения

В программу внесены разнообразные **формы занятий**: экскурсии, беседы, наблюдения, практические работы, участие в экологических акциях, ролевые игры, конкурсы, викторины.

Для реализации поставленных целей и задач программы используются такие **формы и методы обучения**, которые обеспечат воспитание экологически ответственного поведения и отношения ребёнка, а также развития творческих качеств личности.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса: исследовательские, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, которые связаны с усвоением готовых знаний. Им соответствуют такие **приемы**, как рассказ учителя, объяснение, демонстрация наглядных пособий, иллюстраций, видеофильмов, презентаций, которые способствуют закреплению полученных знаний. Большое внимание уделяется практическим занятиям.

Формы организации образовательного процесса: фронтальная, коллективная, групповая, коллективно-групповая, в парах, индивидуальная.

Формы аттестации: опрос, игра, турнир, творческая работа, эксперимент, практическая работа, диспут, круглый стол, выставка, викторина, творческая работа, кроссворд.

Учебный план Первый год обучения

№ п/п	Раздел	Всего	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Раздел 1. Вводное занятие <i>Практика:</i> Знакомство с детьми. Задачи объединения. Техника безопасности. Игра «Снежный ком».	2		2	Опрос

2.	<p>Раздел 2. Осень в природе <i>Теория:</i> Листопад. Изменение окраски листьев растений. Созревание плодов и семян, их распространение. Перелетные птицы, причины их отлета. Перелетные птицы Рязанской области. Осенние изменения в жизни животных. Грибы – чудо природы, разнообразие и их размножение. <i>Практика:</i> Деревья и кустарники осенью. Экскурсия в природу «Сбор плодов и семян деревьев и кустарников». Работа с коллекцией «Плоды и семена растений». Экскурсия в природу «Сбор осенних листьев для коллекции». Перелетные птицы. Изготовление поделки из осенних листьев «Разноцветный лес». Подготовка животных и растений к зиме. Игра «Съедобные и ядовитые грибы».</p>	18	6	12	Творческая работа, опрос, конкурс
3.	<p>Раздел 3. Наши зеленые друзья – растения <i>Теория:</i> Зеленые друзья наших комнат. Растения тропиков и субтропиков. Растения пустынь и саванн. Растения луга, леса, болот. Лекарственные растения, их целебные свойства. Лесные ягоды – лекарство, их польза для человека. Ядовитые растения. <i>Практика:</i> Условия их выращивания растений тропиков и субтропиков, Условия выращивания растений пустынь и саванн. Правила сбора и охрана растений луга, леса болот. Уход за комнатными растениями: полив, пересадка, подкормка.</p>	26	8	18	Турнир, диктант, практическая работа

	Изготовление аппликации «Кактусы». Экскурсия в природу «Знакомство с хвойными деревьями, их пользой и охраной». Игра «Ромашка» (по пройденной теме «Лекарственные растения»). Экскурсия на РГСЮН «Знакомство с комнатными растениями теплицы». Лесные ягоды нашего края. Конкурс рисунков «Ядовитые растения Рязанской области». Поделка из пластилина «Растения Рязанской области».				
4.	<p>Раздел 4. Зима в природе <i>Теория:</i> Зима, ее признаки. Роль снега для животных и растений. Животные леса, их приспособленность к зимнему периоду жизни. Лесные хищники, значение их в природе. <i>Практика:</i> Деревья и кустарники в безлистном состоянии. Экскурсия в природу «Распознавание деревьев и кустарников по коре, почкам и расположению ветвей». Изготовление аппликации «Ель и сосна». Конкурс рисунков «Зимний пейзаж». Изготовление поделки из природного материала «Белочка». Экскурсия в природу «Следы животных на снегу». Экскурсия в краеведческий музей «Знакомство с животными Рязанской области».</p>	20	6	14	Эксперимент, беседа, выставка
5.	<p>Раздел 5. Охрана и привлечение зимующих птиц <i>Теория:</i> Значение зимующих птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Зимующие птицы Рязанской</p>	14	6		Практическая работа, выставка, турнир

	<p>области, их внешний вид и польза. Подкормка зимующих птиц. Виды корма.</p> <p><i>Практика:</i> Экскурсия в природу «Наблюдение за птицами: внешний вид, повадки, голоса». Конкурс экоплакатов «Покормите птиц зимой». Экскурсия в природу «Развешивание кормушек. Подкормка птиц». Птичий КВН.</p>			8	
6.	<p>Раздел 6. Обитатели водной среды</p> <p><i>Теория:</i> Внешний вид места обитания морских обитателей. Речные рыбы. Рыбы в морских глубинах. Дельфины, морские свиньи и человек. Рыбы гиганты и карлики. Морские птицы.</p> <p><i>Практика:</i> Маскировка рыб, забота о потомстве. Просмотр видеоматериала «Жизнь в океане». Изготовление поделки «Рыбы». Конкурс экоплакатов «Охрана редких видов китов». Работа с Красной книгой «Охрана редких видов рыб: форели, стерляди и других».</p>	22	12	10	Беседа, творческая работа, диктант
7.	<p>Раздел 7. Весна в природе</p> <p><i>Теория:</i> Весна ее признаки: ледоход и половодье. Изменение внешнего вида растений, появление раннецветущих растений. Изменение внешнего вида деревьев и кустарников. Распускание листьев из почек. Изменение поведения животных, появление насекомых. Прилет птиц. Грач и скворец – ранние вестники весны.</p> <p><i>Практика:</i> Экскурсия в природу «Наблюдение за признаками весны». Изготовление поделки</p>	20	10	10	Диспут, творческая работа, викторина

	«Божья коровка». Насекомые – опылители. Тематическая игра «Лес – наше богатство! Значение леса для жизни человека и животных». «Звездный час» – игра о животных и растениях по пройденным темам.				
8.	Раздел 8. Друзья нашего дома <i>Теория:</i> Разнообразие домашних животных и их значение в жизни человека. Забота человека о своих питомцах. Экзотические домашние животные. Животные – герои Великой Отечественной войны. Животные – близнецы. Удивительная дружба животных. <i>Практика:</i> Правила ухода за домашними животными. Бегает, прыгает и летает. Мы в ответе за тех, кого приручили. Экскурсия на РГСЮН. «Знакомство с питомцами станции».	20	12	8	Беседа, практическая работа, турнир
9.	Раздел 9. Итоговое занятие <i>Практика:</i> Зоовикторина (по пройденным темам о животном мире)	2		2	Турнир
	Итого	144	60	84	

**Учебный план
Второй год обучения**

№ п.п	Раздел	Всего	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Раздел 1. Вводное занятие <i>Практика:</i> Задачи второго года обучения. Техника безопасности.	2		2	Опрос
2.	Раздел 2. Наши зеленые друзья – растения <i>Теория:</i> У природы нет плохой погоды. Календарь природы. Защита ели и сосны. Сорные растения. Польза	22	8		Творческая работа, выставка

	<p>сорняков. Цветы в легендах и преданиях. История происхождения различных цветов.</p> <p><i>Практика:</i> Экскурсия в природу «Красота осеннего леса». Экскурсия в природу «Осенние краски природы. Сбор листьев деревьев и создание гербария». Изготовление аппликации «Кувшинки в воде». Выращиваем свой сад на окошке. Проект «Вырасти себе друга». Праздник цветов в школе. Изготовление панно «Лианы».</p>			14	
3.	<p>Раздел 3. Наши друзья – животные</p> <p><i>Теория:</i> Лесные звери. Внешний вид, места обитания. Охрана и польза. Звери луга, степи и пустыни. Значение их в природе и хозяйстве человека. Кулан - живой памятник природы. Водные животные, их образ жизни и охрана. Гиганты и пигмеи среди животных. Экзотические животные.</p> <p><i>Практика:</i> Знакомые незнакомцы. Кто живет в пруду! Чей дом уютней. Звери – строители. «Зов джунглей» - игра по пройденным темам.</p>	20	12	8	Кроссворд, творческая работа, опрос, турнир
4.	<p>Раздел 4. Экологические связи в природе</p> <p><i>Теория:</i> Что такое экология? Природа – источник жизни на Земле. Живая и неживая природа. Связь между человеком и природой. Роль природы в людей. Человек как часть природы.</p> <p><i>Практика:</i> Связь внутри живой природы. Влияние животных на растения, одних видов животных и растений на другие. Связь между живой и неживой природой. Воздух, свет и вода источник жизни.</p>	10	6	4	Опрос, викторина

5.	<p>Раздел 5. Знакомство с живыми существами, которым угрожает исчезновение</p> <p><i>Теория:</i> Редкие животные: особенности распространения и причины сокращения численности. Редкие растения, необходимые меры их охраны. Охраняемые природные территории: заказники, заповедники, парки, а также ботанические сады и зоопарки мира. Охраняемые природные территории: заказники, заповедники, парки, а также ботанические сады и зоопарки России.</p> <p><i>Практика:</i> Изготовление поделки «Зеленый дятел». Редкие и охраняемые животные и растения родного края. Окский государственный заповедник. Охраняемые виды животных и растений рязанской области. Создание экознаков.</p>	14	8	6	Круглый стол, выставка
6.	<p>Раздел 6. Охрана и защита птиц</p> <p><i>Теория:</i> Птицы леса, внешний вид и места их обитания. Образ жизни пернатых хищников. Зимующие птицы Рязанской области, их польза в лесу, саду, на поле. Птицы – искусные строители. Концерт на льдине. Пингвины. Навсегда исчезнувшие виды птиц. Причины их гибели.</p> <p><i>Практика:</i> Изготовление поделки «Птица счастья». Птицы болот и водоемов. Охрана и рациональный промысел. Экскурсия в природу «Развешивание кормушек, подкормка птиц». Птичий КВН (игра по пройденным темам).</p>	22	12	10	Круглый стол, турнир, опрос, практическая работа
7.	<p>Раздел 7. Друзья нашего дома</p> <p><i>Теория:</i> Виды аквариумных</p>	16	6		Практическая работа, игра, диспут

	<p>рыб и их кормление. Растительные и насекомоядные птицы. Экзотические птицы, их кормление. Виды аквариумных рыб и их кормление.</p> <p><i>Практика:</i> Аквариум – целый мир. Устройство и содержание аквариума. Аквариумные растения. Уход за ними. Пернатые певцы. Особенности содержания их в неволе. Изготовление поделки «Колибри». Экскурсия в живой уголок РГСЮН.</p>			10	
8.	<p>Раздел 9. Природа весной</p> <p><i>Теория:</i> Virtuозные «скрипачи» - кузнечики. Грибы – артиллеристы. Сморчки и строчки. Польза перелетных птиц. Необходимость охраны. Жуки – санитары.</p> <p><i>Практика:</i> Экскурсия в природу «Деревья и кустарники в весеннее время». Изготовление поделки «Друзья сада». Экскурсия в природу «Наблюдение за насекомыми весной». Экскурсия в природу «Наблюдение за прилетевшими птицами». Вода в нашей жизни. День Земли. Лето на пороге.</p>	22	8	14	Собеседование, турнир, эксперимент
9.	<p>Раздел 9. Планета Земля – живой организм</p> <p><i>Теория:</i> История жизни Земли. История взаимоотношений человека и природы. Одна планета – общее будущее.</p> <p><i>Практика:</i> Береги все живое. Солнце, луна, звезды – источники света (занятие, приуроченное ко Дню Солнца). Защита в космосе. «Экологический светофор» (игра по пройденным темам).</p>	14	6	8	Опрос, турнир, творческая работа
10.	<p>Раздел 10. Итоговое занятие</p> <p><i>Практика:</i> «Звездный час» - игра (по пройденным темам о</p>	2		2	Игра, турнир

	животных и растениях).				
	Итого	144	66	78	

Ожидаемые результаты

В конце 1-ого года обучения учащиеся **должны знать:**

- сезонные явления в природе;
- животных, которым угрожает исчезновение;
- комнатные растения и их характерные особенности;
- грибы и ягоды наших лесов;
- экологические понятия;
- основные среды обитания животных и растений;
- зимующих и перелетных птиц Рязанского края;

должны уметь:

- общаться со сверстниками;
- ухаживать и правильно содержать комнатные растения;
- различать съедобные грибы от ядовитых по внешним признакам;
- работать с природным материалом.

В конце 2-ого года обучения **должны знать:**

- жизнь растений и животных в сообществе;
- заповедные места и памятники природы Рязанской области и их обитателей;
- рост и развитие растений, и их связь со средой;
- роль неживой природы в жизни живого.
- иметь представление о жизни диких животных в лесу;
- иметь представление о планете Земля и ее обитателях;

должны уметь:

- наблюдать за сезонными изменениями в природе, отражать свои впечатления в различных видах деятельности;
- сочинять небольшие литературные произведения по картинам и в результате наблюдений;
- пользоваться оборудованием по уходу за растениями (лейка, рыхлитель, опрыскиватель);
- работать с природным материалом;
- общаться со сверстниками, принимать участие в подготовке спектаклей и играх.

Формы подведения итогов реализации программы

Результат реализации программы отслеживается с использованием следующих методов:

- творческие задания по пройденным темам;
- викторины и конкурсы по знанию теории;
- выставки различных поделок;
- тестирование.
- подготовка и защита проектов.