

Управление образования и молодежной политики
администрации города Рязани
Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Рязанская городская станция юных натуралистов»

РАССМОТРЕНО
на методическом совете
от «27» августа 2020 г.
Протокол № 4



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «РГСЮН»
Н.М. Балакирева
Протокол педагогического совета
№ 4 от 31 » августа 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

«РАСТЕНИЕВОДСТВО»

Возраст обучающихся: 11-13 лет
Срок реализации: 2 года

г. Рязань, 2020 г.

Пояснительная записка

Образовательная программа «Растениеводство» составлена с учетом Федерального закона об образовании РФ, 2012 г., Концепции развития дополнительного образования, 2014 г, Стратегии развития воспитания до 2025 г., письмом Минобрнауки РФ «О примерных требованиях к программам дополнительного образования (методические рекомендации 2015 г.), Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14, Программы развития учреждения.

Уровень программы - базовый

Направленность программы – естественнонаучная.

Программа ориентирована на учащихся 11-13 лет, рассчитана на 2 года обучения, по 144 часа каждый. Учебная группа состоит из 12-15 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 2 часа.

Актуальность

Основное внимание в программе уделяется изучению агротехники различных сельскохозяйственных культур, методов получения высоких урожаев овощей, плодов и ягод, выращиванию высококачественного посадочного материала, опытнической работе.

Новизна программы состоит в том, что учащиеся получают практические умения и навыки по уходу за комнатными и декоративными растениями, садовыми культурами, знания специфических особенностей их выращивания и произрастания. Программа способствует развитию интереса к курсу биологии, селекции растений, приобщает к сельскохозяйственному труду. В школьном курсе вопросы в области анатомии, физиологии, селекции растений отражены недостаточно.

Программа состоит из двух блоков: «Цветоводство» и «Садоводство».

В работе по программе заложен принцип последовательности, дающий логически выстроенный результат, который формирует взаимосвязи между различными блоками и темами. Срок реализации программы – два года, но каждый ее блок может выступать как самостоятельный, тогда обучение сокращается до одного года.

В основе программы лежит принцип добровольности и обязательного учета интересов детей, особенно на момент перехода из одного блока в другой. Содержание программы основывается на принципе гуманизма и системного воспитания нравственного и творческого человека, умеющего строить межличностные отношения.

В процессе реализации программы применяются разнообразные **формы занятий**: коллективные, в малых группах, индивидуальные. Виды занятий: беседы, ролевые игры, конкурсы, викторины, экскурсии, практические работы и пр.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса: практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, творческо-продуктивные, интерактивные. Деятельностный характер программы, создает возможность активного практического погружения детей в познавательный процесс.

Цель программы

Создание активной мотивирующей образовательной среды для формирования у учащихся интереса и любви к природе и сельскому хозяйству; углубления знаний по биологии, экологии; обучения практическим умениям и навыкам выращивания различных культур; получения начальных профессиональных навыков по растениеводству.

Задачи:

обучающие:

- расширить знания по ботанике в соответствии с возрастом и способностями воспитанников;
- обучить навыкам учебно- исследовательской работы;
- научить распознавать основные цветочно-декоративные растения, знать правила ухода за ними;

- сформировать и развивать понятийный аппарат по темам;
- научить работать с определителем растений;
- научить обращаться с микроскопом, готовить препараты;

развивающие:

сформировать практические умения и навыки по выращиванию различных цветочно-декоративных культур;

- развивать у воспитанников умения самостоятельно работать с информацией по биологии, экологии;
- развивать интерес к изучению природы родного края;
- развивать интерес к исследованиям и опытничеству;
- развивать коммуникативные способности каждого ребенка с учетом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом,

воспитательные:

- воспитывать любовь и бережное отношение к природным богатствам;
- воспитывать экологически грамотных исследователей природы;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- способствовать укреплению здоровья воспитанников, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

Цель 1-ого года обучения. Блок «Цветоводство»

. Расширение теоретических и практических знаний по курсу биологии и физиологии растений через изучение цветочно-декоративных растений.

Задачи:

образовательные:

- научить распознавать основные цветочно-декоративные растения, знать правила ухода за ними;

- сформировать и развивать понятийный аппарат по темам;

развивающие:

- развивать навыки исследовательской и опытнической работы;

воспитательные:

- научить бережному отношению к растениям на примере цветочных растений
- воспитывать оперативность, творчество при выращивании цветочных растений;
- воспитывать доброжелательность, потребность во взаимопомощи, потребность в создании дружеской атмосферы, культуры здорового образа жизни.
- способствовать социализации и профориентации учащихся.

Наряду с этим решаются задачи общего психического развития (развитие творческого мышления, памяти, воображения, коммуникативных способностей), а также нравственного и общекультурного воспитания детей.

Цель программы 2-ого года обучения. Блок «Садоводство»

Расширение теоретических и практических знаний по курсу биологии и физиологии растений через изучение плодовых и ягодных культур.

Задачи:

образовательные:

- научить узнавать основные плодово-ягодные культуры, знать правила их выращивания;

развивающие:

- развивать навыки по выращиванию экологически чистых плодов и ягод;
- развивать умения работы со справочной литературой, оформления записей в дневниках наблюдений;
- развивать самостоятельность в выборе тематики и подведения итогов опытов, подготовки экспонатов, оформлении выставок;

воспитательные:

- создавать условия для проявления социальной инициативы детей и последующего профессионального самоопределения.

Формы и методы работы.

Формы:

- *индивидуальные* (практические и творческие задания, беседы, консультации);
- *групповые* (занятие, беседа, коллективная трудовая деятельность, экскурсия, тренинг, практическая природоохранная деятельность, выставки, экологические праздники и акции, конкурсы, театральные постановки, ролевые игры).

Методы:

- *наглядные:* (наблюдение (кратковременное и длительное), показ, демонстрация (опытов, диафильмов, слайдов, видеофильмов));
- *игровые* (дидактические игры с предметами, настольно-печатные и словесные, игровые упражнения, игры-занятия, подвижные игры, творческие игры, ролевые игры), труд (индивидуальные поручения, коллективный труд);
- *метод поисково-исследовательской деятельности* (самостоятельная работа обучающихся с выполнением различных заданий на экскурсиях, занятиях, в ходе проведения простых опытов);
- *метод самостоятельной деятельности* (самоуправление в организации и проведении различных творческих дел, подготовка рефератов и устных сообщений и т.д.);
- *практическая природоохранная работа* (изготовление кормушек, подкормка птиц, оформление клумб и цветников, уборка территории);
- *словесные* (объяснение, рассказ, беседа с привлечением имеющихся у обучающихся знаний, чтение художественного произведения);
- *контрольно-диагностические* (самоконтроль, контроль качества усвоения программы) через тестирование динамики роста знаний, умений, навыков;
- *коммуникативно-развивающие* (выполнение творческих коллективных работ, участие в театральных постановках);
- *интерактивные* (обучение во взаимодействии (тренинги, ролевые игры)).

В программе предусмотрены следующие **виды занятий:**

1. *Комплексные* занятия обобщающего и углубляющее-познавательного типа, на которых у детей формируются и воспитываются обобщенные представления о явлениях природы, понимание взаимосвязей, закономерных процессов в природе, восприятие произведений искусств. В этом случае наибольшее значение имеет логика построения занятий с детьми – четкая последовательность вопросов, помогающая понять детям причинно-следственные связи, сформировать выводы, сделать обобщения, перенести знания на новую ситуацию. В условиях работы объединения обучение строится по комплексному принципу, сочетая следующие виды деятельности:

- *Наблюдение.* (Возможность чувственного познания, накопления конкретных сведений о растениях, животных, явлениях живой и неживой природы).

- *Исследование.*

- *Проведение опытов.*

- *Конференции.*

- *Индивидуальные практические занятия.*

- *Просмотр и обсуждение видеофильмов и слайд-шоу. и презентаций*

2. *Экскурсии* в природу.

3. *Акции.* Важное значение имеет участие детей в природоохранной деятельности, например, такой, как подкормка птиц зимой. Индивидуальные проявления детей в практической природоохранной деятельности – это показатель степени их экологической воспитанности и экологической культуры.

4. *Коллективные творческие работы.* Усиливают психологические связи между детьми, развивают их способность устанавливать и поддерживать контакты,

сотрудничать. Создают условия для воспитания у детей терпимости, доброжелательности, развития творческих способностей.

5. *Праздники:* День земли, День воды, День Птиц и др.

6. *Выставки* «Юннат», «Зеркало природы»

7. *Обобщающие занятия*, контрольные, тестирование, позволяющие проводить текущий и итоговый контроль уровня усвоения программы обучающимся и вносить необходимые коррективы в организацию учебного процесса. Эти занятия представляют собой комплекс контрольных заданий, таких как викторины, тесты, дидактические игры, конференции и др.

Условия реализации программы:

- Через практические и теоретические знания.
- Использование научно-методической литературы, Интернет ресурс
- Через практическую деятельность на учебно-опытном участке.
- Через окружающий ребенка мир для развития эмоций, экологической и нравственной культуры.

Информационное обеспечение образовательной деятельности представляет собой текстовые материалы; видеозаписи, аудиозаписи. Информационные ресурсы в полной мере обеспечивают проведение учебного процесса.

Планируемые результаты

метапредметные

- умение самостоятельно планировать практические действия;
- умение проводить наблюдение и осуществлять контроль;
- умение сотрудничать в группе;

предметные:

должны знать: 1 год обучения

- основные цветочно-декоративные растения;
- биологические особенности однолетних и комнатных растений;
- правила подготовки семян к посеву;
- правила выращивания однолетних и комнатных растений;
- наиболее распространенные болезни цветочно-декоративных культур.

должны уметь:

- ухаживать за комнатными и другими цветочно-декоративными растениями;
- готовить семена к посеву;
- проводить опытническую работу;
- размножать комнатные растения;
- выращивать рассаду однолетников;
- выращивать цветочно-декоративные растения;
- высказывать свое мнение по предложенной тематике;
- работать самостоятельно и в группах;
- высказывать свое мнение по предложенной тематике.
- оформлять выставки;

2 год обучения учащиеся должны знать:

- основные плодово-ягодные культуры;
- правила выращивания плодово-ягодных культур;
- виды удобрений;
- наиболее распространенных вредителей и болезни плодово-ягодных культур;
- устройство и назначение садового инвентаря;
- способы выращивания экологически чистых плодов и ягод;

должны уметь:

- работать со справочной литературой;
- оформлять записи в дневниках наблюдений;
- самостоятельно выбирать тематику и подводить итоги опытов;

- готовить экспонаты и оформлять выставки;
- работать самостоятельно и в группах;
- высказывать свое мнение по предложенной тематике.

Критерии результативности.

Результаты работы по программе «Растениеводство» отслеживаются с помощью:

- тематических заданий;
- анализа проверочных тестов по темам;
- зачетных занятий;
- конференций, конкурсов и выставок.

**Учебный план 1-ого года обучения
Блок «Цветоводство»**

| № п/п | Раздел | Всего часов | из них | | Форма контроля |
|--------|---|-------------|--------|----------|--|
| | | | теория | практика | |
| 1. | Вводное занятие | 2 | 2 | – | Вводная диагностика Промежуточный контроль: устный опрос, тест, творческая, практическая работа. Итоговый тематический контроль Итоговая аттестация. |
| 2. | Цветочно-декоративные растения | 6 | 4 | 2 | |
| 3. | Однолетние цветочно-декоративные растения | 14 | 8 | 6 | |
| 4. | Комнатные растения | 28 | 12 | 16 | |
| 5. | Декоративные деревья и кустарники | 8 | 4 | 4 | |
| 6. | Подготовка и проведение опытнической работы | 12 | 4 | 8 | |
| 7. | Выращивание рассады однолетников | 20 | 6 | 14 | |
| 8. | Многолетние цветочно-декоративные растения | 36 | 14 | 22 | |
| 9. | Высадка рассады, выращенной в теплице и парниках, в грунт | 8 | 2 | 6 | |
| 10. | Размножение декоративных деревьев и кустарников. | 6 | 2 | 4 | |
| 11. | Подведение итогов за год. | 4 | – | 4 | |
| ИТОГО: | | 144 | 58 | 86 | |

**Учебный план
Блок «Садоводство»
2 год обучения**

| № п/п | Раздел | Всего часов | из них | | Форма контроля |
|-------|---|-------------|--------|----------|--|
| | | | теория | практика | |
| 1. | Вводное занятие. Экскурсия на станцию юннатов. | 2 | – | 2 | Вводная диагностика |
| 2. | Ягодные культуры. | 46 | 14 | 32 | |
| 3. | Плодородные почвы – основа высокого урожая ягодных культур. | 10 | 4 | 6 | Промежуточный контроль: устный опрос, тест, |
| 4. | Вредители и болезни ягодных культур | 12 | 4 | 8 | |
| 5. | Подготовка и проведение опытнической работы. | 10 | 4 | | |
| 6. | Размножение ягодных кустарников. | 10 | 4 | 6 | творческая, практическая |
| 7. | Плодовые культуры, их биологические | 10 | 4 | 6 | |

| | | | | | |
|-----|---|-----|----|----|---|
| | особенности. | | | | работа. Итоговый тематический контроль |
| 8. | И.В. Мичурин – великий преобразователь природы. | 4 | 2 | 2 | |
| 9 | Формирование кроны и обрезка плодового дерева. | 12 | 4 | 8 | Итоговая аттестация. |
| 10. | Удобрения. Питание растений из почвы. | 12 | 4 | 8 | |
| 11. | Прививка плодовых растений. | 8 | 2 | 6 | |
| 12. | Весенние работы в саду. | 6 | 2 | 4 | |
| 13 | Итоговое занятие. | 2 | – | 2 | |
| | ИТОГО: | 144 | 48 | 96 | |

МБУДО "РГСЮН", Балакирева Надежда Михайловна, Директор
03.06.2021 15:00 (MSK), Сертификат № 01B3669900DFABF3B7484037CF1E83339B